

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH PROGRAMU ŠKOLY:

### „SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY .....“

Cílem našeho Školního vzdělávacího programu je uspokojovat přirozené potřeby dítěte a rozvíjet jeho osobnost, nadání, rozumové a fyzické schopnosti. Snažíme se o to, aby na konci jeho předškolního období v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a poznatky, prožitky, zkušenosti, hodnoty a postoje pro další rozvoj a učení.

Dopřejeme dítěti zdravý rozvoj na základě prožitků a zkušeností, prostřednictvím činností tak, aby se cítilo spokojeně a v bezpečí. Chceme hravou formou probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, poznávat nové, i odvahu ukázat, co všechno umí, zvládne a dokáže. Umožníme dětem přemýšlet, rozhodovat se a experimentovat, za své rozhodnutí také nést odpovědnost, rozvíjet tvůrčí schopnosti, fantazii, zájem a nadání.

Seznamujeme děti s pravidly slušného chování – pozdravit, poděkovat, požádat, umět komunikovat s dospělými, s kamarády, domluvit se mezi sebou.

Vedeme děti ke společnému vytváření pravidel ve školce.

Utváříme základy pro kulturu projevu, řeči a výslovnosti, rozšiřujeme a obohacujeme aktivní slovník dětí.

Zaměřujeme se na posilování úcty k rodině, rodičům, sourozencům, ke své vlastní kultuře, jazyku, tradicím. Vedeme děti k aktivní účasti na prožívání tradic, svátků a významných dnů.

Seznamujeme je s hodnotami jako je zdraví, život a životní prostředí, jeho ochrana a tvorba. Vedeme je k poznávání a pozorování přírody, k péči a starostlivosti o její živou a neživou část.

Vedeme děti k poznávání sama sebe, osvojení si dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a vytváření zdravých životních návyků a postojů, životosprávy, tělesné aktivity, sebeobsluhy a samostatnosti.

## **INTEGROVANÉ BLOKY**

Hlavním principem vzdělávacího programu je individuální přístup k dítěti a integrované vzdělávání v podobě tematických celků, při nichž se dětem nabízí určité téma z nejrůznějších úhlů pohledu. Děti předškolního věku vnímají skutečnost přes city a prožitky, tak si informace lépe zapamatují. Proto se hlavní metodou vzdělávání v MŠ stalo činností, prožitkové a situační učení.

**ZÁŘÍ: „ VYLETÍME K OBLAKŮM “**

**ŘÍJEN: „ PODZIM JE TU “**

**LISTOPAD: „ CESTIČKY ZA SVĚTLEM “**

**PROSINEC: „ VÁNOČNÍ TEŠENÍ “**

**LEDEN: „ ČÍM NÁS ZIMA PŘEKVAPÍ “**

**ÚNOR: „ KOHO MÁM RÁD/A “**

**BŘEZEN: „ VSTÁVEJ, SEMÍNKO “**

**DUBEN: „ UDĚLEJ SI JARO “**

**KVĚTEN: „ JDEME ZA SLUNÍČKEM “**

**ČERVEN: „ ČEKÁ NÁS LÉTO “**

## **ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI**

V naší mateřské škole se zaměřujeme na podporu čtenářské gramotnosti dětí, ale také na propagaci literatury.

## **PŘÍPRAVA NA ČTENÍ, NASLOUCHÁNÍ, MLUVENÍ**

- denně dětem předkládáme poslech čteného textu - rozvoj soustředěného vnímání a poslechu
- práce s textem –přerušeni četby: kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkusí odhadnout, jak příběh dopadne, vymýšlí vlastní příběhy
- četba k danému tématu, četba na pokračování, dětská knihovna
- knihy na dosah dětí, možnost přinést oblíbenou knihu z domova
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti
- spolupráce s okolními knihovnami, kde se děti seznámí s funkcí a významem knihoven

## **PŘÍPRAVA NA PSANÍ**

- rozvoj pravolevé a prostorové orientace, fixace pohybu zleva vpravo, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky
- seznamování s písmeny, učíme se podepsat, skládáme své jméno, pro vnímavé děti jsou připravené popisky různých předmětů ve třídě
- správný úchop tužky

## **ROZVOJ PŘEDMATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI**

- manipulace s předměty, třídění a přiřazování, více x méně x stejně, prostorová orientace, labyrinty, konstruování podle plánu nebo návodu, rozpoznání geometrických tvarů a prostorových těles, porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu;) poznat, co do skupiny nepatří
- orientovat se v číselné řadě 1-6

- vyslechnout a porozumět zadanému úkolu, umět se zeptat

## ROZVOJ INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI

- najít a zpracovávat informaci a umět ji použít, seznamování s počítačem, využití výukových programů vhodných pro předškolní věk, seznamování s internetem, přiměřeně pochopit jeho možnosti, práce s encyklopedií, knihu a časopisy pro děti v dostupném dosahu

## DOPRAVNÍ VÝCHOVA

- výchova k dopravní kázni je součástí všestranného harmonického rozvoje dítěte. Má svou roli i v předškolním věku. Naším úkolem a cílem je připravit děti na tuto složitou dopravní situaci a bezpečně zvládnout svou roli chodce a správné zásady dopravy
- procvičování pozornosti a smyslů, rozvoj schopností a znalostí v dopravě

## CÍLE DV:

- pozorovat při pobytu venku chování dospělých na ulici
- vést děti k poznatku, že chodník je určen pro chodce, vozovka pro ostatní účastníky silničního provozu
- seznámit děti s pojmem „cyklostezka“ a k čemu slouží
- vést děti k tomu, aby si nikdy nehrály na vozovce, uměly používat přechod pro chodce, řídit se světelným znamením, nevbíhat a nepřebíhat vozovku
- postupně poznávat dopravní značky, znát jejich význam a účel
- znát význam bezpečnostních složek a rozlišit jejich vozidla, symboly a sirény (lékař, hasič, policie)

- umět se orientovat v prostoru a okolí MŠ, znát cestu ze svého bydliště k MŠ
- pozorovat dopravní prostředky – jejich změny rychlosti, změna směru, zastavení
- umět rozlišovat dopravní prostředky určené k pracovním činnostem (bagr, jeřáb...)
- znát rozdíl mezi osobním a nákladním autem
- využívat těchto znalostí a dovedností při hrách v MŠ a při pobytu venku
- umět řešit různé dopravní situace a přemýšlet nad problémovými otázkami:
  - jak pomůžeš slepci nebo vozíčkáři?
  - co může být na silnici nebezpečné?

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Podzim

- tématické vycházky do přírody
- sběr přírodnin
- vytvoření koutku živé přírody
- pozorování a poznávání domácích zvířat

### Zima

- pokusy s vodou a lanem
- výroba předmětů z odpadových materiálů (plastové láhve, tetrapakové obaly, pet víčka)
- krmení ptáků a lesních zvířat

## Jaro

- barvení živých květin ve váze s barevnou vodou
- pozorování přírodnin
- klíčení semínek a rostlin
- pozorování hmyzu – včely, motýli, mravenci

## Léto

- návštěva chovatelů zvířat
- výlet do přírody spojený s tábornickými prvky
- seznámení s kynologií

## CO SE NAUČÍME:

- neznečišťovat a chránit zelené plochy, které vytvářejí zdravý vzduch
- šetřit papírem, pomalovat obě strany papíru, tak můžeme zabránit nadbytečnému kácení stromů
- šetřit vodou, nenechávat otevřený kohoutek a používat jen tolik vody, kolik spotřebujeme
- třídit odpad, řekneme o tom rodičům i kamarádům
- mít rád přírodu a umět ji i sám chránit
- vědět, že nejsme na naší planetě Zemi sami

rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat