

Vážení rodiče,
naš Školní vzdělávací program využívá alternativního programu Začít spolu. Přizpůsobujeme je okolnostem a podmínkám školy. Tento program je zpracován do šesti tematických celků a jeho motto zní:

„CHCI MÍT RADOST, CHCI SE SMÁT, CHCI VŠE VĚDĚT, CHCI SI HRÁT“

- Záměrem tohoto vzdělávacího programu je probudit u dětí zájem o přírodu. Naučit děti všimnout si zdánlivě obyčejných věcí a následně si o všem objeveném povídat, pocity z prožitého vyjadřovat výtvarnou nebo dramatickou formou.
- Podporujeme fyzické zdraví a zdatnost dítěte, jeho motorické a sportovní dovednosti, jemnou motoriku a základy zdravých životních návyků.
- Učíme děti smysluplné verbální i neverbální komunikaci mezi sebou, vytváříme povědomí o základních pravidlech soužití a chování ve společnosti. Vedeme děti k vytváření vlastního postoje a upozorňujeme na společensky nebezpečné jevy.
- Cílem našeho Školního vzdělávacího programu je uspokojovat přirozené potřeby dítěte a rozvíjet jeho osobnost, nadání, rozumové a fyzické schopnosti. Snažíme se o to, aby na konci jeho předškolního období v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a poznatky, prožitky, zkušenosti, hodnoty a postoje pro další rozvoj a učení.
- Dopřejeme dítěti zdravý rozvoj na základě prožitků a zkušeností, prostřednictvím činností tak, aby se cítilo spokojeně a v bezpečí. Chceme hravou formou probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, poznávat nové, i odvahu ukázat, co všechno umí, zvládne a dokáže. Umožníme dětem přemýšlet, rozhodovat se a experimentovat, za své rozhodnutí také nést odpovědnost, rozvíjet tvůrčí schopnosti, fantazii, zájem a nadání.

- Seznamujeme děti s pravidly slušného chování – pozdravit, poděkovat, požádat, umět komunikovat s dospělými, s kamarády, domluvit se mezi sebou.
- Vedeme děti ke společnému vytváření pravidel ve školce.
- Utváříme základy pro kulturu projevu, řeči a výslovnosti, rozšiřujeme a obohacujeme aktivní slovník dětí.
- Zaměřujeme se na posilování úcty k rodině, rodičům, sourozencům, ke své vlastní kultuře, jazyku, tradicím. Vedeme děti k aktivní účasti na prožívání tradic, svátků a významných dnů.
- Seznamujeme je s hodnotami jako je zdraví, život a životní prostředí, jeho ochrana a tvorba. Vedeme je k poznávání a pozorování přírody, k péči a starostlivosti o její živou a neživou část.
- Vedeme děti k poznávání sama sebe, osvojení si dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a vytváření zdravých životních návyků a postojů, životosprávy, tělesné aktivity, sebeobsluhy a samostatnosti.

INTEGROVANÉ BLOKY:

Hlavním principem vzdělávacího programu je individuální přístup k dítěti a integrované vzdělávání v podobě tematických celků, při nichž se dětem nabízí určité téma z nejrůznějších úhlů pohledu. Děti předškolního věku vnímají skutečnost přes city a prožitky, tak si informace lépe zapamatují. Proto se hlavní metodou vzdělávání v MŠ stalo činností, prožitkové a situační učení.

ZÁŘÍ: *„PODZEM ŤUKÁ NĚ VĚÁTKŮ“*

ŘÍJEN / LISTOPAD: *„NĚ PODZEM, KDYŽ PĚDÁ LĚSTÍ“*

PROSINEC: *„VÁNOČNÍ HVĚZDĚ ZÁŘÍ“*

LEDEN / ÚNOV: *„ZEMĚ ČĚKÁ UJE, SNĚHEM KĚKLUJE“*

BŘEZEN / DUBEN: *„VOZLO SE NĚ JĚŘE SLUNCE V ZLĚTÉM KOČÁŘE“*

KVĚTEN / ČERVEN: *„NĚŠE ZEMĚ PŘEKĚÁSNÁ JE“*

Metody předškolního vzdělávání

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje každého dítěte uplatňujeme každodenně odpovídající metody práce s dětmi. Kombinujeme metody činnostní a sociální s cílem zprostředkovat dětem maximum podnětů a možností pro předškolní vzdělávání.

1. Prožitkové učení
2. Učení hrou
3. Kooperativní učení
4. Situační učení
5. Spontánní sociální učení

PROŽITKOVÉ UČENÍ

Je založeno na přímých zážitcích dítěte a podporujeme je množstvím reálných pomůcek, předmětů a také častým zařazováním smyslové výchovy.

UČENÍ HROU

Využíváme přímého toku myšlenek a spontánních nápadů dětí během hry a tyto členě formujeme do žádoucího pedagogického záměru.

KOOPERATIVNÍ UČENÍ

Podporujeme schopnost dětí vzájemně komunikovat a spolupracovat na společném cíli a zažívat pocit uspokojení za společného dosažení cíle. Důraz je kladen na spolupráci, nikoli konkurenci a na zapojení všech dětí dle jejich individuálních schopností a možností.

SITUAČNÍ UČENÍ

Využíváme přirozených i cíleně vytvářených situací, které poskytují dětem srozumitelné, praktické ukázky životních situací tak, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je reálně potřebují a lépe tak chápou jejich smysl. Žádoucí je i získávání zkušeností vhodného chování v různých krizových situacích v bezpečném prostředí MŠ.

SPONTÁNNÍ SOCIÁLNÍ UČENÍ

Vychází z principu přímé nápodoby. Proto ve všech situacích a činnostech, které se během dne v MŠ vyskytnou, dáváme dětem takové vzory chování, které jsou k přejímání vhodné.

Formy předškolního vzdělávání

Metody předškolního vzdělávání uplatňujeme v každodenní praxi formou aktivit spontánních i řízených a dbáme na jejich provázanost a vyváženost. Učitelky provádějí didakticky zacílenou činnost, vždy vhodně a přiměřeně věku dětí motivovanou – přírodninami, maňásky, hudebním či obrazovým materiálem, dramatickou etudou apod.

Tyto didakticky zacílené činnosti probíhají v rámci měsíčních integrovaných bloků, rozpracovaných do konkrétní týdenní vzdělávací nabídky, diferencované pro každou věkovou skupinu.

Didakticky zacílené činnosti vycházejí z principu individuální volby a aktivní účasti dítěte. Činnosti probíhají dle režimu dne.

FORMY DIDAKTICKY ZACÍLENÝCH ČINNOSTÍ

1. Individuální aktivity
2. Aktivity ve dvojicích
3. Aktivity v menších skupinách
4. Hromadné aktivity
5. Frontální aktivity

INDIVIDUÁLNÍ AKTIVITY

Zařazujeme nejčastěji v ranních hrách či odpoledních zájmových činnostech, kdy má učitelka nejvíce prostoru se dětem individuálně věnovat. Individuální přístup uplatňujeme všemi směry, tedy s dětmi s různou úrovní schopností a dovedností – podprůměrnou, průměrnou i nadprůměrnou.

AKTIVITY VE DVOJICÍCH

Jsou vhodné především u předškoláků, kteří jsou již schopni vzájemné kooperace. Nabízíme dětem různé prosociální aktivity a hry zaměřené na spolupráci, nikoli konkurenci. Lze zařazovat kdykoli během dne, při hrách, pohybových aktivitách i řízených činnostech.

AKTIVITY V MENŠÍCH SKUPINÁCH

Nejčastější forma práce s dětmi v MŠ. Učitelky připraví vhodné prostředí a pomůcky a motivují děti k činnostem nabízeným v rámci týdenní vzdělávací nabídky. K činnostem učitelky děti nenutí, ale vedou je podporujícím způsobem k získávání nového poznatku, dovednosti, zkušenosti. Aktivity v menších skupinách jsou vhodné pro spontánní i záměrné učení.

HROMADNÉ AKTIVITY

Zařazujeme v krátkých časových úsecích, především jako ranní komunitní kruh. Učitelka má zde roli moderátora a všechny děti současně dostanou např. informace o náplni dne, společně zhodnotí nějakou činnost či situaci, mohou diskutovat...

FRONTÁLNÍ AKTIVITY

Aktivita plně řízená pedagogem za účasti všech dětí. Zařazujeme méně často, při činnostech, kdy je potřeba tuto činnost provádět ve společném tempu, shodným způsobem apod. Nerozvíjí dostatečně samostatnost a tvořivost dětí, proto ji využíváme jen v nutných případech, např. s ohledem na bezpečnost dané činnosti apod.